

EDITORIALES

El zar Putin

Los observadores internacionales denuncian la falta de competencia real en las elecciones que ha ganado con el 76,6% de los votos

Sin sorpresa, Vladimir Putin fue reelegido presidente de la Federación Rusa con un resultado tan aplastante como cabía esperar: el 76,6% de los votos, diez puntos más que en los anteriores comicios. Sin embargo, los observadores electorales internacionales han denunciado la falta de competencia real en las elecciones y las restricciones a la libertad de expresión y de reunión durante la campaña. Su triunfo, aunque universalmente predicho, ha alcanzado así cifras que acreditan la innegable popularidad de la que goza el jefe del Estado. Un apoyo muy superior al que merece su gestión, asentada sobre un inquietante nacionalismo de corte imperial y unos usos democráticos que contradicen con frecuencia ese adjetivo. Si se suman sus dos mandatos presidenciales anteriores y sus días como jefe del Gobierno, se convertirá en un superviviente en el poder al nivel de Stalin, quien reinó más de tres decenios. La clave del fenómeno remite a consideraciones aún relacionables con el fin traumático de la Unión Soviética y la creación de la República Federativa de Rusia. Intuitivo, tuvo el presentimiento de que Boris Yeltsin pondría los cimientos del régimen post-soviético a su manera y en cuanto fue hecho inesperadamente primer ministro en 1999 recurrió al expediente de un patriotismo a toda máquina apoyado en el inmenso aparato de seguridad disponible. Agente secreto por oficio, fundó un partido, Rusia Unida, cuyo único programa verdadero es el de mantener la unidad nacional y una capacidad militar disuasoria. Y eso lo ha conseguido. Alternando formalmente con el fiel Dimitri Medvédev asumió la tarea de restaurar la moral pública del ciudadano ruso medio desde un nacionalismo irrestricto y con una audacia que llegarían a un inquietante cénit con la inaceptable anexión de Crimea y Sebastopol en enero de 2014 y el éxito en el temible escenario sirio. La oposición está pisoteada y lo sabe bien el valeroso liberal Alexey Navatny, con detenciones, multas y estancias en prisión. El mérito de Putin a los ojos del ruso medio ha sido el de haber mantenido el «hecho nacional», su nivel como gran potencia militar y cancelado el desorden que siguió al fin de la Unión Soviética recurriendo a procedimientos inaceptables en Occidente. Putin es otro zar.

Puntos de vista

La Rioja y Cantabria comparten desde ayer un documento con los principios básicos que, a su juicio, deben estar inexcusablemente sobre la mesa en la negociación del nuevo modelo de financiación autonómica. No está de más que dos comunidades cuyas estructuras están condicionadas por una buena ración de problemática similar (reducida dimensión territorial, alta dispersión de municipios y de población y notable envejecimiento de la pirámide demográfica) atinen fuerzas entre ambas. A falta de haber significado su presencia en otros foros mayores, como se le ha reprochado al presidente Ceniceros, la iniciativa merece la misma consideración que todas las que aporten las regiones, toda vez que, como señalaba hace unos días en estas páginas el catedrático José Antonio Montilla, las comunidades autónomas están en mejores condiciones que el Estado para abordar los retos a los que se enfrenta nuestra sociedad. Entre ellos, citaba Montilla el desarrollo del Estado social, del cual se han hecho garantes las comunidades frente a la apatía sintomática de la Administración central. Y para el buen funcionamiento del Estado social es clave la consecución de un nuevo modelo de financiación autonómica que atienda por igual a todos los ciudadanos, más allá de los caprichos de la geografía o de los intereses de la geopolítica.

LA RIOJA

DIARIO DE LA RIOJA DESDE 1889

Director José Luis Prusén de Blás

Subdirector
Julian Irujo Boliros
Coordinación de Ediciones
Jorge Alaciz López
Información
José Ángel González Olalla
Opinión y Suplementos
José A. del Río Sacristán
Fin de Semana
Pío García Tricco
Cierre
Marcelino Izquierdo Vozmediano

Jefes de Área
Javier Ezquerro Ramirez (La Rioja)
José Martínez Glera (Deportes)
Isabel Martínez Ramos (Culturas y Sociedad)
José A. Martínez Medrano (Gráfica)
Luis Sáez Argüello (Comarcas)

NUEVA RIOJA S.A.

Director General
Javier Doval López

Directora de Control de Gestión
Blanca García Calvo
Director Comercial
Quique Martínez Armas
Director de Tecnología y Sistemas
Enrique Molano Lorente
Directora de Marketing
Susana Miranda Mayoral

Libertad de educación en la enseñanza

RAMÓN ICETA

PRESIDENTE DE ESCUELAS CATÓLICAS DE LA RIOJA

«Es muy coherente que cada escuela aclare desde qué idea de la persona parte y hacia qué ideal de persona quiere ayudar a crecer a sus alumnos. Y es muy importante que los padres puedan elegir el modelo que quieren para sus hijos»

Pienso que todos estamos de acuerdo en que cada uno quiere educar a sus hijos según sus criterios y valores. Además, creo que otra cosa es casi imposible. Porque educamos con nuestra vida; con lo que hacemos y lo que dejamos de hacer; con lo que decimos y con lo que callamos; educamos en todo momento y sobre todo en la relación personal. Por lo tanto, todos educamos, y siempre educamos. Y nuestra vida, nuestra conducta, educa más cuanto mayores sean los lazos entre el educador y el educando. Por eso, es muy importante la educación que dan los padres con su vida, porque durante unos años fundamentales, son las personas con las que mantienen los niños una relación más fuerte y sincera.

¿Y la escuela educa? Si, educa la vida de la escuela. Educan los maestros (los educadores), con su ejemplo, su actitud ante la vida y ante sus alumnos, con su palabra, sus silencios, su exigencia o blandura, con la transmisión de una cultura con sus valores, que nos descubre el mundo y nos impulsa a implicarnos en él como agentes activos o como sujetos pasivos... Educa el clima escolar, educan los compañeros, los monitores de las actividades, del deporte... en la medida en que se relacionan con nuestros hijos, y en la medida en que esa relación es importante para ellos. Y en algunos casos lo es, y mucho. Incluso podríamos decir que educan sus instalaciones, su estructura física, su entorno...

Educa también la sociedad, los valores o contravalores que transmiten los medios de comunicación social, los personajes públicos, las letras de las canciones, el ambiente de respeto o abuso, de honradez o corrupción, los ídolos deportivos o artísticos que se fabrican muchas veces con fines comerciales... Educa el ejemplo de personas honradas, de los voluntarios en las ONG, de tanta gente entregada a los demás, la calle, la pandilla de amigos, el cine, las novelas...

Y no existe educación neutra, como no existen personas neutras. Cada uno educa desde sus propios valores. Hay muchas maneras de concebir el sentido de la vida de una persona, de buscar su plenitud, su felicidad... Por eso no existe una escuela que sea neutra, ni un maestro neutro. Eso es imposible. Simplemente, los textos elegidos para un comentario de

texto, el enunciado de los problemas de matemáticas, las imágenes que les pongo o no les pongo de la guerra, de la miseria en que viven muchos cerca de nosotros o lejos, abren los ojos a la realidad o la esconden; mueven los ideales de los alumnos hacia la justicia o hacia la acomodación, hacia la violencia o la paz, hacia la venganza o el perdón, hacia sí mismo o hacia los demás... La historia que les cuente, la relación con el mundo físico que les transmita, la concepción de las personas y sus relaciones, que se vivan en la escuela, configuran en parte a los alumnos.

Por lo tanto, es muy coherente que cada escuela aclare desde qué idea de la persona humana parte y hacia qué ideal de persona quiere ayudar a crecer a sus alumnos. Y es muy importante que los padres puedan elegir el modelo de escuela que quieren para sus hijos según eso. Porque no es indiferente. No podemos repartimos a los niños entre las escuelas como quien reparte las cartas, con total equidad: «Te tocan cuatro». Es un tema más profundo e importante. Los padres tienen mucho que decir en el momento de la elección de escuela para sus hijos, para que les enseñen y para que les eduquen. Es normal que quieran que les eduquen según sus valores o los valores que quisieran tener. Y es normal que les preocupe la antropología que subyace a la acción de enseñanza y educación de la escuela que quieren para sus hijos.



FOTOLIA

Es elemental que los padres puedan elegir el proyecto educativo que más les guste. No es un capricho. Es muy sensato. Defendamos, pues, la libertad de los padres para elegir a quién confían la educación de sus hijos. Y admitamos que nuestra sociedad es muy variada y que hay personas con ideas muy diferentes de la vida y de cuáles son los valores más importantes que deben cultivar sus hijos. Es un tema demasiado importante para hacer demagogia con él.

* Escuelas Católicas La Rioja organiza la conferencia 'Análisis de la libertad de enseñanza hoy. Una libertad amenazada' en la que Jesús Muñoz de Priego, abogado experto en Derecho educativo, presentará 'En libertad', una iniciativa para la reflexión y la defensa de la libertad de enseñanza. Centro Bankia-Fundación Caja Rioja 19.45 h. Colabora Concapa Rioja.

GRAN RESERVA

MARU HERNÁIZ
ATLETA

Líder. Maru Hernáiz esconde un secreto que le reserva las piernas más rápidas de su categoría y especialidad. O acaso todo sea por una generosísima actitud en el trabajo.



VINAGRE

IÑAKI URDANGARÍN
ESPOSO DE LA INFANTA
CRISTINA DE BORBÓN

Florero. El retrado del cuñadísimo defenderá hoy ante el Supremo que su papel en el Instituto Nóos era, poco más o menos, el de un florero para insistir en su inocencia.